

DOCUMENT D'ACTUALISATION
Annexe par site du
PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE (PEDT)

ANNEE 2019-2020
à retourner avant le 11 octobre 2019

Projet éducatif territorial concerné	PEDT Serres-sur-Arget
Ecole / accueil et commune	Ecole Lakanal / Commune de Serres-sur-Arget

Elu référent	Marie-Cécile Rivière
Fonction	2è adjointe
Adresse	Mairie de Serres-sur-Arget
Téléphone	05 61 65 16 21
Mail	mairiedeserres09@gmail.com

Coordonnateur technique référent	Hélène Léturgie
Fonction	Directrice ALAE
Adresse	Ecole Lakanal
Téléphone	07 85 28 33 37
Mail	alae.serres@gmail.com

Nombre d'enfants scolarisés dans cette école : maternels : 24 élémentaires : 45

Organisation du temps scolaire

4 jours 5 matinées et 4 après-midis 5 matinées et 3 après-midis

L'organisation du temps scolaire a-t-elle changé par rapport à l'année 2018-2019 :

NON **OUI** => Quels sont les changements ?

ALAE / Garderie

Effectif global *en septembre 2019*

	Matin	Midi	Soir	Mercredi matin	Mercredi après-midi	Après-midi libéré
Moyenne du nombre d'enfants	- de 6 ans : 3	- de 6 ans : 14	- de 6 ans : 9	- de 6 ans : 3	- de 6 ans	- de 6 ans
	+ de 6 ans : 10	+ de 6 ans : 30	+ de 6 ans : 19	+ de 6 ans : 10	+ de 6 ans	+ de 6 ans
Nombre d' encadrants	Qualifiés 1	Qualifiés 4	Qualifiés 4	Qualifiés 1 à-3	qualifiés	qualifiés

	En cours ou sans qualification	En cours ou sans qualification	En cours ou sans qualification	En cours ou sans qualification	En cours ou sans qualification	En cours ou sans qualification
	Alae X Garderie <input type="checkbox"/>	Alae X Garderie <input type="checkbox"/>	Alae X Garderie <input type="checkbox"/>	Alae X Garderie <input type="checkbox"/>	Alae <input type="checkbox"/> Garderie <input type="checkbox"/>	Alae <input type="checkbox"/> Garderie <input type="checkbox"/>

Pour les ALAE, le directeur est-il inclus dans le nombre d'encadrants ? NON OUI

Quels sont les objectifs prioritaires issus de votre Projet Educatif territorial que vous développerez pour cette école et cette année ?

Evitez la liste de toutes les orientations éducatives du territoire, qui se retrouvent dans les projets des structures ou le projet global. Il s'agit ici de mettre l'accent sur ceux que vous avez collectivement et plus particulièrement choisi de travailler cette année.

3 à 5 orientations éducatives prioritaires ciblées pour les enfants

Ces objectifs doivent s'adresser aux enfants.

Exemple : développer la connaissance de l'environnement et du patrimoine local

- Développer la connaissance de l'environnement
- Développer les liens intergénérationnels et le respect de l'autre
- Développer la connaissance du patrimoine local et de la citoyenneté

3 à 5 axes organisationnels prioritaires pour améliorer l'organisation, la continuité éducative, les relations entre acteurs

Ces objectifs doivent s'adresser aux acteurs.

Exemple : Mettre en place des temps de rencontre trimestriels enseignants-animateurs, un café-parents.

- Permettre des rencontres régulières entre les équipes scolaires et périscolaires (temps informels quotidiens, réunions ponctuelles enseignants-animateurs en fin de journée selon les besoins)
- Planifier des Rencontres animateurs et référents mairie : temps informels quotidiens + réunions entre animateurs et adjoints mairie au moins deux fois par mois sur les projets à mener
- Organiser un comité de pilotage du PEDT 3 fois par an
- Organiser des réunions d'informations parents sur le projet potager deux à trois fois par an

Principaux projets d'actions concrètes transversaux à différents temps (scolaire – périscolaire – familial – associatif - ...)

Mettre le focus sur les actions développées dans le cadre de parcours éducatifs par différents acteurs, qui seront suivies par le comité de pilotage et/ou la commission thématique ou territoriale.

Exemple : Réalisation d'un jardin partagé dans la cour de l'école, avec des actions menées sur les temps scolaires et périscolaires, ainsi qu'avec les familles.

Réponse à un appel à projet lancé par le PNR sur la biodiversité : projet rédigé à plusieurs mains par les équipes enseignantes et périscolaires. => mettre en place une mare d'observation, un hôtel à insectes, une prairie fleurie, une cuve de récupération d'eau, plantations sur les temps scolaires et périscolaires, mutualisation d'une intervention de l'ANA autour du sujet. Association des familles et des habitants du village pour l'encadrement de l'activité potager avec roulement tous les 6 semaines.

Lien intergénérationnel : repas partagés à la cantine avec les anciens du village, les élus, les agents techniques, transmission de recettes que les enfants réaliseront tout au long de l'année avec les enseignants et les animatrices pour faire ensuite goûter les plats aux anciens qui les ont transmises lors de la fête de l'école. Visites du village avec les anciens pour raconter les changements associés aux lieux visités. Faire le lien entre le passé et le présent.

Organisation d'un Noël partagé : journée organisée par plusieurs communes : Serres, Bénac, Burret, le Bosc (communes dont les enfants sont scolarisés à Serres), avec mise en relation de l'artiste avec l'école pour la préparation de cette journée, ateliers de décorations de la salle avec les enfants sur le temps d'ALAE, fabrication d'objets sur les temps scolaires et périscolaires pour un marché de Noël lors de cette journée, organisé par l'association des parents d'élèves

Date(s) de réunion du Comité de pilotage :

09 Octobre 2019 – finalisation du PEDT avant envoi officiel

12 Mars 2019 – cf Compte-rendu ci-joint

02 Juillet 2019 – lecture et travail sur la grille d'analyse du PEDT de Serres

Prochaines dates prévues :

12 Novembre 2019 – point sur les projets en cours – organisation des équipes

Nature de l'encadrement et des activités périscolaires

Pour les accueils de loisirs périscolaires déclarés

Ne remplissez pas le tableau ci-dessous, puisque les données sont dans la télé-déclaration.

Pour rappel, dans le cadre d'un accueil de loisirs périscolaire déclaré (ALAE), l'ensemble des encadrants doivent être inscrits dans la télé-déclaration : animateurs, stagiaires, intervenants ponctuels, réguliers, ...

Proposez-vous des parcours éducatifs avec l'intervention d'associations locales : **X NON** **OUI**

Lesquels ? activités artistiques activités culturelles activités sportives autre :

.....

Pour les garderies et mono-activités : équipe d'encadrement permanente

A renseigner impérativement pour l'année scolaire 2019/2020 pour les accueils non soumis à déclaration

N / Prénom - Rémunéré ou bénévole	Période interventions périscolaires (Matin/Midi/Soir/ Mercredi/Jeudi libéré)	Qualifications (ex : BAFA, ATSEM, CQP,etc.)	Activités proposées (pour les activités sportives, merci de préciser le sport)	Effectifs prévus par séance

Intervenants extérieurs

N / Prénom - Rémunéré ou bénévole	Période interventions périscolaires (Matin/Midi/ Soir/Mercredi)	Qualifications (ex : CQP, BPJEPS, etc.)	Nature de l'intervention (pour les activités sportives, merci de préciser le sport)	Effectifs prévus par séance

Accueils de loisirs périscolaires des mercredis

Liste des accueils de loisirs périscolaires mixtes, maternels et/ou élémentaires) par commune/EPCI signataire de la convention Charte qualité :

Nous n'avons pas donné suite au Plan mercredi, faute de temps pour réfléchir à une nouvelle organisation et pour comprendre la pertinence du projet. Nous sommes demandeurs cependant d'explications sur le sujet.

Activités proposées les mercredis :

- activités artistiques
- activités scientifiques
- activités civiques
- activités numériques
- activités de découverte de l'environnement
- activités éco-citoyennes
- activités physiques et sportives

Partenaires mobilisés les mercredis :

- associations culturelles
- associations environnementales
- associations sportives
- équipe enseignante
- équipements publics (musées, bibliothèques, conservatoires, parcs naturels, espaces sportifs, etc.)
- structures privées (fondations, parcs, entreprises culturelles et sportives, etc.)

Intervenants (en plus des animateurs) les mercredis :

- intervenants associatifs rémunérés
- intervenants associatifs bénévoles
- intervenants de statut privé non associatif (salarié, autoentrepreneur, etc.)
- parents
- enseignants
- personnels municipaux (éducateurs sportifs, ATSEM, bibliothécaires, jardiniers, etc.)

Vous pouvez apporter tout complément au verso et/ou sur papier libre.

ANNEXE

Des changements sont à signaler concernant la jeunesse depuis la création du PEDT en octobre 2018.



En effet la municipalité s'est mise en lien avec le Pôle Jeunesse de la communauté d'agglomération depuis novembre 2018 et a travaillé tout au long de l'année 2019 à consolider ce lien. Une animatrice du Pôle Jeunesse a animé en collaboration étroite avec les élus les réunions de travail des jeunes et les a accompagnés dans la mise en œuvre de leurs projets, en créant des animations PAAJIP directement inspirées de leurs projets.

- Un projet de « Bike park » lancé sur l'année 2018-2019 par le Conseil Municipal des Jeunes (CMJ) sera mis en œuvre durant les vacances d'automne 2019 sous forme de chantier PAAJIP.
- Un nouveau CMJ a été réélu le 5 octobre 2019 avec 11 enfants de 10 à 15 ans, pour la durée d'un an. Une enveloppe de 500 euros leur est allouée pour leur apprendre à gérer un budget.
- Par ailleurs, un projet d'accueil de jeunes dédié à tous les jeunes de la Barguillère est en cours avec le PAAJIP également, dans un local communal situé sur le hameau de Cambié.

Création d'un ALAE sur le groupe scolaire Lakanal.

Depuis le 2 septembre 2019, l'accueil périscolaire existant depuis de nombreuses années à l'école s'est transformé en ALAE.

L'année 2018-2019 a servi de test et l'accueil périscolaire a fonctionné comme un ALAE sans en avoir encore le statut, ce qui a permis de tester l'organisation, la pertinence des projets, de développer les liens entre les équipes enseignantes, animateurs, parents et élus.

Un animateur supplémentaire a été recruté à mi-temps pour la rentrée sur la base des financements estimés versés par la CAF pour les accueils de loisirs.