



**Commune de
Serres Sur Arget**

2021 - 2024



**PROJET EDUCATIF
DE TERRITOIRE**

INTRODUCTION :

*La continuité éducative aujourd'hui pose question.
Mais qu'entend-on par « continuité éducative » ? Et quels en sont les enjeux ?
S'agit-il de mélanger les rôles ? D'additionner les forces ?
Séparer instruction et éducation paraît être de nos jours une vue de l'esprit..
C'est cette question qu'explore, entre autres, le PEDT.*

Il s'agit selon nous de veiller à éduquer la personne dans toutes ses dimensions.

La « continuité éducative » justifie la recherche de **cohérence, la nécessité de projets articulés, de travail d'équipes pluridisciplinaires...** tout en se fondant sur une reconnaissance des identités professionnelles de chacun.

Elle doit se construire autour du rôle particulier que joue l'École dans la vie de l'enfant tout en intégrant les autres temps, celui du Loisir, celui de la Famille.

Le temps est révolu où certains considéraient qu'il fallait faire sans les familles, voire *contre* les familles. Une meilleure implication des familles est un levier de la réussite à tous les niveaux (scolaire, social...).

Et puisque l'on parle de continuité éducative, ne nous arrêtons pas aux rôles des familles et de l'école !

Au-delà des parents, au-delà des enseignants, il est vital que la société toute entière reprenne conscience de sa responsabilité éducative : les associations, les entreprises, les centres de loisirs, le monde de la culture et des médias, les personnalités publiques...

Chacun devrait pouvoir apporter des contributions respectives aux processus de socialisation des jeunes.

L'éducation est globale, elle est de tout instant.

La place des différents acteurs est donc un enjeu majeur de tout projet à dimension éducative.

Aussi, l'ambition de notre commune sera de garantir la cohérence entre les différents acteurs. En définissant et en précisant l'articulation des actions conduites par chacun, la collectivité pourra favoriser l'insertion des enfants et des jeunes dans la société d'aujourd'hui et de demain en développant l'accès aux savoirs, aux savoir-faire et savoir-être, tout en s'appuyant sur leur histoire et leurs racines.

Œuvrer ensemble : de quelle façon et à quelles fins : telle est l'exploration que nous mènerons par le biais de ce projet éducatif commun.

SOMMAIRE

1. périmètre du territoire :
 - Présentation
 - Répartition des rôles

1. Contexte local - état des lieux :
 - éléments de recensement :
 - L'école en chiffres
 - Les activités
 - Les ressources et les contraintes du territoire
 - Dispositifs existants en matière de politique jeunesse

 - éléments de diagnostic :
 - Contexte local
 - Besoins répertoriés

1. Orientations éducatives et objectifs opérationnels :
 - introduction
 - les orientations éducatives privilégiées
 - les objectifs opérationnels

1. Organisation – pilotage
 - composition du comité de pilotage
 - intervenants ponctuels
 - modalité d'organisation

1. Projet d'actions
 - actions
 - effets attendus

1. Modalité d'évaluation
 - actions, critères et indicateurs
 - description des activités périscolaires

1. Périmètre du territoire :

| | |
|-----------------------------------|---|
| Commune porteuse du projet | Serres-sur-Arget 09000 |
| Durée du PEDT envisagé | 3 ans – 2021-2024 |
| Elu référent | Marie-Cécile RIVIERE, 2è adjointe |
| Coordinateur technique | Camille GONDARD, directrice de l'ALAE |
| Enseignant référent | Mr Patrice PIQUEMAL, directeur de l'école Lakanal |
| Responsable du dossier | Mairie de Serres-sur-Arget |
| | Le Village |
| | 09000 Serres-sur-Arget |
| | 05 61 65 16 21 |
| | mairiedeserres09@gmail.com |
| | |

2. Contexte local - Etat des lieux :

Serres-sur-Arget est une commune de 750 habitants qui se situe dans la vallée de la Barguillère, rattachée à la communauté d'agglomération du Pays de Foix-Varilhes. La commune fait partie du Parc Naturel Régional des Pyrénées Ariégeoises.

Elle dispose d'un groupe scolaire de trois classes accueillant des enfants de maternelle jusqu'au CM2.

Ces enfants viennent des communes suivantes : Serres-sur-Arget, Bénac, Burret et le Bosc.

Spécificité : ZRR (zone de revitalisation rurale)

Eléments de recensement :

L'école en chiffres :

Nombre d'écoles avec ALAE : 1

Public concerné / nombre total d'enfants : 58

Niveau maternelle / entre 3 et 5 ans : 19

Niveau élémentaire / entre 6 et 10 ans : 39

Activités :

Activités périscolaires et nombre d'enfants du territoire concernés par ces activités l'année précédant la mise en place du PEDT :

- Activités périscolaires

La municipalité intervient à 3 niveaux :

1. ALAE du matin
2. ALAE de la pause méridienne / temps de repas
3. ALAE de fin de cours

Nombre d'enfant fréquentant l'ALAE : entre 10 et 45 selon les différents temps de la journée.

- Activités extrascolaires :

Offres d'activités des Francas et du PAAJIP sur le territoire de la Communauté d'Agglomération.

Les ressources présentes sur le territoire :

- Salles de l'école : motricité, garderie, classe informatique mobile
- Cour de récréation
- Une bibliothèque de livres d'occasion tenue par des bénévoles
- Une salle polyvalente omnisports
- Un parcours de bosses pour le vélo
- Un boulodrome couvert – 2 boulodromes d'extérieur
- Un lac aménagé pour la pêche
- Un terrain de foot
- Un terrain de tennis et de basket
- Des sentiers de randonnée

Contraintes du territoire :

- Eloignement des structures d'accueil autres que scolaires comme la salle polyvalente (10 mn à pied de l'école), la bibliothèque (10 mn à pied de l'école) et les terrains de basket et de football (10 à 15 minutes), ce qui réduit le temps consacré à l'activité.
- La disponibilité des locaux à l'intérieur de l'école est limitée sur le temps périscolaire : l'utilisation des 3 salles de classes est contraignante pour les acteurs suivants : enseignants(APC, rdv parents), mairie (ménage et désinfection).

Dispositifs existants en matière de politique jeunesse :

Néant. Liens avec le PAAJIP de la Communauté d'agglomération Foix-Varilhes

Eléments de diagnostic :

- Contexte local :

La rédaction d'un PEDT en 2018 a permis aux acteurs éducatifs de la commune de se projeter sur des actions communes avec un but commun.

Plusieurs « chantiers » ont alors été lancés, aussi bien en termes de travaux que de recrutement et de formation :

A l'été 2018, la mise aux normes a été effectuée sur l'école en matière d'accessibilité, la municipalité a sécurisé l'accès aux lieux avec l'installation d'un portail électrique avec visiophone et ouverture à distance. Le sol d'une classe a été refait entièrement.

Durant l'année scolaire 2018-2019, la commune a recruté et formé ses animateurs afin de pouvoir se projeter sereinement dans la **création d'un ALAE à la rentrée 2019**.

Les difficultés liées aux recrutements sont constantes. Structurer l'ALAE a nécessité la mise en place de logiciel de suivi (E-NEOS), l'achat de matériel informatique (ordinateur portable, tablette) et la création d'outils pour la gestion administrative et comptable.

En 2020 le **poste de direction** est passé à 28h puis à 35h en 2021 afin de permettre des temps de préparation et d'échanges de qualité avec les équipes et la mairie (secrétariat et élus).

La stabilité de l'équipe périscolaire permet à la rentrée 2021 de se projeter plus sereinement dans des projets structurants.

3. Orientations éducatives et objectifs opérationnels :

Introduction :

Parents, enseignants, animateurs, élus... Nous ne sommes pas des théoriciens de la pensée éducative. Hommes et femmes attentifs aux enfants, à l'écoute des besoins et soucieux du respect des rôles de chacun, nous tenterons de définir le plus précisément possible l'ambition qui est la nôtre à travers ce Projet Educatif.

Les orientations éducatives choisies :

Développer la connaissance de l'environnement
Développer l'expression de soi et de son identité
Développer le vivre ensemble, la collectivité, la citoyenneté
S'ouvrir à une vie de vallée et de territoire partagé

Ces orientations éducatives sont en lien avec le **Projet d'école réactualisé en 2020** et dont les trois axes sont les suivants :

- **axe 1** : Garantir l'acquisition des fondamentaux (objectifs : sensibiliser les élèves aux handicaps, développer l'usage pédagogique du numérique, réinvestir les apprentissages en langues dans les situations de la vie courante)
- **axe 2** : Préparer les élèves à leur avenir (objectifs : ouvrir les élèves aux arts et à la culture, connaître l'environnement local)
- **axe 3** : Faire vivre une intelligence collective (objectifs : améliorer le respect des règles et la gestion des conflits en favorisant la coopération)

Le projet d'école est un élément constitutif du PEDT. Il est une base à la définition d'actions complémentaires à mettre en place dans le cadre d'un projet commun devant contribuer à la réussite éducative de l'enfant. La réussite scolaire étant une composante de la réussite éducative, les deux projets ne peuvent donc pas être dissociés.

Les objectifs opérationnels :

1. Travailler en priorisant la notion de projet

Nous aurons à cœur d'éviter « l'occupationnel » en structurant nos actions autour de projets et en ouvrant nos projets vers l'extérieur en sollicitant des intervenants (bénévoles, parents, partenaires associatifs...).

Nous veillerons à former l'équipe régulièrement afin d'être en phase aussi bien avec les besoins des adultes que ceux des enfants (= savoir répondre à la demande).

Ce maillage permettra de favoriser les projets sur le long terme et d'entretenir les partenariats, de donner de la visibilité aux réalisations en la valorisant.

2. Prendre conscience des besoins de l'enfant

Parce que l'enfant est au centre des projets et que son temps à lui n'est pas celui de l'adulte, il nous faut veiller à créer des temps et des espaces adaptés. Aménager les locaux, donner des moyens, s'adapter à chacun.

Notre but est de développer la confiance de l'enfant en lui-même au sein d'un groupe, de permettre à l'enfant d'être acteur de ses loisirs (ils peignent, ils rangent, ils classent eux-mêmes...)

Pour cela il est important de savoir utiliser des supports de créativité (dessin, écriture, théâtre, vidéo...), les enfants sont guidés en ce sens par des intervenants (parents professionnels d'un de ces domaines de création = graphiste, vidéaste, metteur en scène...)

3. Mener des actions collectives

Parce qu'il est important de savoir travailler ensemble, les enfants élaborent un journal commun (« Laka Détective » réalisé en lien avec la maîtresse du cycle 2), des fresques géantes en lien avec les saisons, un cabaret pour lequel ils choisissent leur numéro.

Etre en groupe c'est aussi travailler sur l'exclusion, être à l'écoute des autres, prendre des initiatives en développant l'autonomie (services partagés de la cantine, bilans émotionnels au moment du goûter...). C'est aussi rapprocher les projets de l'école et ceux de l'ALAE, ouvrir les discussions et répondre aux questionnements au sujet des enfants à besoins spécifiques.

4. Développer les partenariats, aller à la rencontre de

Pour travailler ensemble et donner de l'ampleur aux projets, il nous faut repérer les associations en lien avec nos projets. Cela concerne aussi bien la jeunesse que les aînés. Mettre en place des actions permettant de faire le lien avec le collège. Permettre aux professionnels de l'animation d'avoir régulièrement des échanges de pratiques et de supports, afin de partager nos difficultés et nos réussites avec les écoles environnantes.

Travailler avec les élus des communes voisines à une politique jeunesse concertée et en lien avec le PAAJIP. Créer des actions communes dédiées aussi bien aux jeunes qu'aux aînés, créer du lien intergénérationnel dans l'école et en dehors, sur la vallée.

4. Organisation et pilotage

Composition du comité :

| NOM | STATUT |
|----------------------|--|
| Marie-Cécile Rivière | adjointe école-jeunesse Serres-sur-Arget |
| - Danièle Cassé | conseillère municipale Serres-sur-Arget |
| - Hugo Cousin | conseiller municipal Bénac |
| - Patrice Piquemal | Directeur de l'école |
| - Marie Damès | enseignante |
| - Camille Gondard | directrice de l'ALAE |
| - Soraya Ayrivié | animatrice |
| - Charlène Gravier | animatrice |
| - Florence Vieira | ATSEM et animatrice |
| - Laure Tribhout | parent d'élève, autrice de théâtre |
| - Mireille Sabria | Déléguée départementale de l'éducation nationale |

Intervenants ponctuels aux comités de pilotage ou à des rencontres autour des thématiques engagées :

- Sandrine Bergé, directrice de l'ADAPEI
- Loréna Hudbert/Charlotte Bringuier, animatrices compostage SMECTOM

- Anne Tison, directrice de l'ANA CEN
- Représentant de l'association ARGET (direction collégiale)
- Membres de l'association des parents d'élèves
- Représentant de la Ressourcerie de Foix

Fréquence des réunions : Idéalement deux à trois réunions par année scolaire. La période de COVID a rendu difficile les réunions en 2020 et 2021.

| | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| Modalités d'organisation : | Octobre, Mars, Juin |
|-----------------------------------|----------------------------|

5. Projet d'actions :

| ACTIONS | EFFETS ATTENDUS |
|---|---|
| 1) Faire vivre un potager pédagogique | * Permettre une meilleure connaissance de l'environnement local ainsi qu'une communication privilégiée entre les habitants du village, les enfants, les familles, les équipes scolaires et périscolaires. |
| 2) S'exprimer par le jeu et la création | * Avoir confiance en soi au sein d'un groupe |
| 3) Sensibiliser les enfants aux différences sous forme d'activités ludiques et en présences d'intervenants extérieurs | * Changer le regard des enfants sur la différence. |
| 4) mener des actions jeunesse coordonnées | * Structurer une offre jeunesse unique sur l'ensemble de la vallée de la Barguillère en travaillant avec les élus des communes voisines et le PAAJIP |

+ voir tableau détaillé en annexe

6. Modalité d'évaluation :

Modalités d'évaluation envisagées par le comité de pilotage

| Actions | Critères | Indicateurs |
|-------------------------|--|---|
| 1) potager | * création de liens autour d'un projet commun et transversal | * nombre de partenaires impliqués * nombre de mois d'utilisation sur une année |
| 2) jeux d'expression | * création de projets culturels * création d'espaces et de temps dédiés | * nombre de journaux (Laka Detective) et de spectacles d'expression libre |
| 3) différence | * amélioration du vivre ensemble et appréhension des différences | * nombre d'actions menées autour de la différence et de l'inclusion |
| 4) vivre en Barguillère | * création de liens intergénérationnels autour de projets communs | * nombre d'actions ayant abouti – qualité de la communication commune |

7 – Les actions transversales concrètes, les parcours éducatifs transversaux

Document à remplir par école ou bassin de vie de l'enfant - Cibler 3 à 5 actions concrètes, qui seront travaillées par plusieurs ou l'ensemble des acteurs éducatifs. Eviter la liste de toutes les actions éducatives du territoire, qui se retrouvent dans les projets des structures ou le projet global. Il s'agit ici de mettre le focus sur quelques actions fortes, prioritaires, qui seront suivies par le comité de pilotage et/ou la commission thématique ou territoriale.

| Action (1 par orientation choisie) | Constats – Etat des lieux | Objectifs de l'action | Déroulement de l'action | Partenaires de l'action | Effets concrets prévus |
|---|--|---|--|---|--|
| Apprendre de son environnement | Prendre conscience des enjeux planétaires liés à l'environnement | Faire découvrir le jardin, la biodiversité, les saisons | Semis, plantations Observations de la faune et la flore locale Ateliers au jardin Récolte | Animatrices Enseignants ANA SMECTOM Parents Bénévole | Améliorer la connaissance du milieu local, faciliter l'implication des familles dans la vie de l'école |
| S'exprimer par le jeu et la création | Lutter contre une vie entourée d'écrans | Proposer des jeux nouveaux adaptés aux âges. Ateliers papothèque, écriture | Spectacle (cabaret) Rédaction d'un journal Aménagement d'espaces Jeux d'expression libre à midi | Enseignants Animatrices Ludothèque Association de parents | Meilleure expression des besoins des enfants |
| S'ouvrir aux autres, accueillir la différence | Peu d'ouverture à la différence, difficulté à s'ouvrir à l'autre | Sensibiliser au handicap et à la différence Savoir évoluer au sein d'un groupe | Interventions de professionnels du handicap Jeux autour du handicap et de la différence | Animatrices PAAJIP ADAPEI Ludothèque | Changer le regard des enfants sur la différence Accueillir plus facilement la nouveauté |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Développer des partenariats | Faire ensemble plutôt que seuls | Mutualiser les compétences Créer des actions communes | Inclusion à un projet culturel de territoire Evénements intergénérationnels | Elus Barguillère PAAJIP ADAPEI ALAE écoles de la vallée | Pouvoir compter les uns sur les autres Découvrir et échanger avec ses voisins |
|--|--|--|--|--|--|

**ANNEXE
DU
PROJET EDUCATIF
DE TERRITOIRE**

Public concerné et organisation

Périmètres d'âges concernés par le Projet Educatif du territoire : 3 à 25 ans

Périmètre temporel concerné par le Projet Educatif du territoire :

scolaire périscolaire matin périscolaire midi périscolaire soir mercredi matin
 mercredi après-midi après-midi libéré samedi vacances scolaires (jeunesse)

(les vacances scolaires concernent les jeunes).

Organisation des horaires scolaires :

Organisation sur 4,5 jours Organisation sur 8 demi-journées avec un après-midi libéré
 Nouvelle organisation sur 4 jours Nouvelle organisation sur 8 demi-journées avec un après-midi libéré

| | |
|--------------|--------------------------------|
| Ecole | Groupe scolaire LAKANAL |
|--------------|--------------------------------|

Organisation de la semaine :

Lundi, mardi, jeudi, vendredi :

Scolaire : 8h30-12h puis 13h45-15h30

Périscolaire : 7h30-8h30 * 12h-13h45 * 15h30-18h15

Mercredi :

Scolaire : 8-30-11h30

Périscolaire : 7h30-8h30 puis 11h30-12h30

Une heure d'accueil périscolaire gratuite pour toutes les familles est offerte par la municipalité de 15h30 à 16h30 afin de veiller qu'aucune inégalité financière ne soit un frein à l'accès de tous les enfants aux activités.

Les TAP ont lieu les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 15h45 à 16h30.

Les Activités Pédagogiques Complémentaires (APC) sont positionnées par les enseignants les lundis et mardis de 15h45 à 16h30.

Un temps d'échanges entre enseignants et équipe périscolaire a été défini en comité de pilotage : de

15h45 à 16h30 (seul créneau commun entre enseignants et ALAE) ou durant le jour de décharge du directeur une fois par mois. Des temps d'échanges informels existent en dehors de ces temps-là.

EFFECTIFS :

Temps scolaire :

| | GROUPE SCOLAIRE LAKANAL | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| Enseignants | TPS | PS | MS | GS | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
| SENTENAC Sylvie | | 6 | 8 | 5 | | | | | |
| DAMES Marie | | | | | 12 | 5 | | | |
| PIQUEMAL Patrice | | | | | | | 7 | 5 | 10 |

Temps périscolaire :

| | ALAE DU GROUPE SCOLAIRE LAKANAL | | |
|-----------------------------|---------------------------------|------|-----------------|
| Moyenne du nombre d'enfants | Matin | Midi | Soir |
| | 14 | 42 | 38 TAP/ 26 soir |
| Nombre d'animateurs | Matin | Midi | Soir |
| | 2 | 4 | 4 |

Description des activités périscolaires :

| Activités périscolaires proposées | Effectifs prévus | Nature de l'encadrement |
|-----------------------------------|------------------|----------------------------------|
| jardinage | | Animateurs + bénévole+ parents |
| Rédaction d'un journal | | Animateurs, enseignant |
| Dessin | | Animateurs + parent bénévole |
| Création d'un espace bibliothèque | | Animateurs, bénévole, parents |
| Gestion d'une boîte à livres | | Animateurs, Ressourcerie |
| Aide aux devoirs | | Animateurs + bénévoles |
| Activités libres | | Animateurs |
| Chant et danses | | Animateurs, enseignants, parents |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| Création d'un « cabaret » | | Animateurs, parent |
| Animations autour du recyclage | | Animateurs, Ressourcerie, smectom |
| Grande fresque saisonnière | | Animateurs |
| Déco de l'ALAE et valorisation des oeuvres | | Animateurs |

Les activités s'organisent autour de thématiques définies à l'année. Certains projets, qui en découlent, se réalisent sur des « périodes » de 5 à 6 semaines, entre deux périodes de vacances.